**«Система дошкольного воспитания за рубежом»**

в***оспитатель: Емельская Н.Ю.***

В  настоящее время сложились системы дошкольного образования в большинстве стран мира. Нужно отметить, что система дошкольного образования в любой стране развивалась менее интенсивно, чем система образования в целом. В разных странах уровень дошкольного образования неодинаков. Это объясняется многими причинами: – отношением государства и общества к воспитанию дошкольников; – социально—экономической ситуацией в обществе; – традициями и культурой страны; – климатом и др.

Для того чтобы разобраться в особенностях системы образования за рубежом, обратимся к примерам.

**Германия**

 Известно, что Германия является родоначальницей ДС и дошкольной педагогики, поэтому система Ф. Фребеля в какой—то мере сохранилась до сих пор. В настоящее время в Германии сосуществует 2 системы дошкольного образования (одна – в Западной Германии, вторая – в Восточной Германии).

В Восточной Германии система образования была образована по образцу СССР. При всех плюсах и минусах этой системы она отличалась систематичностью и последовательностью, активным взаимодействием воспитателя и детей, дисциплинированностью, хорошим уровнем подготовленности детей и взрослых. Западные немцы критиковали восточных за то, что они слишком организованы, не имеют свободного выбора, дети воспитываются по стандарту.

В Западной Германии после разгрома фашизма была создана свободная система воспитания. В дошкольном педагогическом воспитании не работали по специальным программам, слабо осуществлялась подготовка кадров. Подавляющее число ДС работало половину дня, лишь 12 % – целый день.

В целом дошкольное воспитание охватывает небольшое количество детей. Чтобы получить представление о ДС, рассмотрим режим:

– 8.00–10.00 – свободная игра, общение (конструирование, ролевые, настольно—печатные игры);

– 10.00–11.00 – занятия внутри помещения (чтение, рисование, ручной труд);

– 11.00–12.00 – прогулка.

График, по которому работают **дошкольные учреждения в Германии**, является не самым удобным. Дети находятся в детском саду только до двенадцати или до часа дня. Немцы считают, что до наступления шестилетнего возраста мамы должны уделять своим детям большую часть своего свободного времени, чтобы дети не чувствовали себя ущемленными или ненужными.

Отличительной чертой **дошкольного образования в Германии является то**, что оно предполагает подготовку детей к школе. Эти учреждения не подчиняются Министерству **образования** и не составляют соответствующих программ.

**Институты дошкольного образования в Германии**

В Германии существует 4 института дошкольного образования.

**Ясли (Kinderkrippe).**Самая первая ступень системы образования в Германии. Ясли могут посещать дети от 2 месяцев до 3 лет. В них малышей приучают к горшку, учат говорить, тренируют моторику, регулярно кормят с соблюдением режима.

**Детский сад (Kindergärten).** Сеть дошкольных учреждений образования, работающая с детьми от 3 до 6 лет. Чем-то Kindergärten похожи на детские сады в Беларуси или России. Но есть в них и несколько существенных отличий.

Во-первых, большинство из них представлено частными учреждениями со своими правилами и порядками. Владелец такого заведения сам имеет право установить режим работы, а также определяет размер оплаты и внутренний распорядок дня.

Во-вторых, детские садики в Германии не относятся к министерству образования. Главная их цель – присмотреть за детьми, пока родители заняты. А образовательные программы – это дополнительный бонус, за который чаще всего приходится доплачивать. Другими словами, в таком детском садике ребенок никак не может подготовиться к поступлению в школу, если родители дополнительно не оплатят работу педагогов.

**Дошкольные классы (Vorklassen).** В дошкольных классах как раз занимаются подготовкой ребенка к поступлению в школу. В них разучиваются базовые знания и навыки, которые требуются при вступительном экзамене. Обычно в них занимаются дети от 5 лет.

**Детский сад при школе (Schulkindergärten).** Практически, этот институт занимается тем же, чем и предыдущий. Отличие между ними одно, но довольно существенное. Schulkindergärten работают при конкретных образовательных учреждениях. И в основном готовят детей к поступлению в конкретную школу. Например, родители отдают своего ребенка в детский сад при школе №6. После успешного окончания этого детского садика ребенок может автоматически поступить в школу №6, без предварительных испытаний. В детских садиках при школах также обучаются дети 5-6 лет.

Оба этих института, Vorklassen и Schulkindergärten, примыкают либо к дошкольному сектору образования, либо к начальному.

**Соединенные Штаты Америки**

  Первый ДС появился в Америке в 1855 г. Он был создан эмигрантами—немцами. Этот сад работал по системе Фребеля и стал толчком для развития дошкольного образования. К концу XIX в. значительно выросло количество садов, они создавались для детей из бедных слоев населения, где женщины были заняты в промышленном производстве.

К концу XIX—началу XX вв. в каждом большом городе был один и более публичных ДС, стали создаваться ДУ при школах. В это же время американские педагоги отказались от системы Фребеля и начали развивать собственные направления в дошкольной педагогике. Современные ДС в США работают на основе различных центров, организованных в помещениях и на площадках ДС и предназначенных для организации какого—либо действия.

1. Центр «Социограмма», или «Центр для организации сложно—ролевой игры».

 2. Кукольный театр.

 3. Центр искусства.

 4. Центр кулинарии.

 5. Центр игры с песком и водой.

 6. Научно—математический центр.

 7. Центр строительства и конструирования.

ДС, как правило, невелики по наполняемости. Организация работы с детьми рассчитана на самостоятельность. Покажем это на примере режима:

7.00 – прием детей всех групп на площадке;

7.00—9.00 – дети свободно играют на площадке, в помещении;

9.00 – начинается учебный день. Все садятся на ковер, воспитатель здоровается с детьми, все вместе вспоминают, какой сегодня день, число, знаменитая дата. Воспитатель побуждает детей рассказывать о важном для них и рассказывает об этом сам. Далее – самостоятельная работа;

10.15 (через 45 мин) – работа в центрах заканчивается, дети убирают все за собой и выходят гулять.

  За это время дети съедают 2 завтрака, принесенных из дома. Основную массу детей родители забирают в 12.30. Остальные чистят зубы, моют руки, идут на «тихий час». Специального места нет. Берут матрасы и располагаются, где захотят;

 14.30 – сок, фрукты. Затем гуляют, лепят, рисуют, играют;

 16.00 – уход домой.

  Содержание работы с детьми определяется задачами воспитания. Образовательная система Америки позволяет детям стать независимыми, уверенными в себе, самостоятельными, умеющими отстаивать собственное мнение. Происходит индивидуализация своей личности. Для этого детям предлагаются различные варианты выбора:

 – в каком центре играть;

 – с кем заниматься и чем;

 – о чем рассказывать и т. д.

  У детей воспитывается межнациональная и межрелигиозная толерантность (терпимость). В связи с этим в ДУ стремятся отмечать национальные праздники всех народов, населяющих США.

 В Америке большое внимание уделяется защите детей. В связи с этим для них организуются занятия по типу ОБЖ.

В США в обычные классы и группы включают детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии. Американские педагоги считают, что у нормальных ребятишек формируется чувство толерантности, а у детей с аномалиями в развитии расширяется среда общения и среда развития.

Если оценивать дошкольную педагогику в целом, то она строится на идее конструктивистского подхода. Сущность заключается в самостоятельности и инициативе детей.

**Франция**

 В дошкольной педагогике Франции очень видное место занимают работы Полины Кергомар (1838–1925). Она основала самую популярную воспитательную и образовательную программу для детей. Она разработала организационные и содержательные основы нового типа детских учреждений «Материнская школа». Она предложила вводить в воспитание игру как основной метод и форму работы с детьми, указывала на необходимость учета психических особенностей детей, была противником телесных наказаний.

С 2019 года дошкольное образование с трех лет будет для французов обязательным. Впрочем, это мало что изменит — по статистике в центральной Франции в детские сады ходят 98% маленьких французов. На юге страны цифра ниже, но всё равно не менее 70% малышей посещают дошкольные учреждения. Большая часть детских садов в стране государственные.

Дошкольное образование во Франции включает три ступени. В 3-4 года, то есть первое время в детском саду малыши просто играют и адаптируются к новым условиям — никаких развивающих занятий с ними не проводится. В 4-5 лет они начинают осваивать лепку и рисование на регулярных занятиях с воспитателями. А старшая группа 5-6 лет готовится к школе — дети учат буквы и готовят руку к письму.

Французская система дошкольного образования включает не только сады, но и ясли. Многие родители отдают детей в такие группы в возрасте 4-6 месяцев. На одного воспитателя в них приходится по 4-5 малышей.

Рабочий день во французских детских сада недолгий. Есть обязательный обеденный перерыв, когда родители или няни уводят детей по домам, а затем приводят еще на пару часов. Садов, где в это время предусмотрен тихий час, немного. В небольших городах сады обычно работают до 16 часов, а в столице могут быть открыты до 19, так как большинство родителей работают и им необходимо успеть добраться до сада после работы.

Во Франции среда – это традиционный день, который ранее предназначался для религиозного воспитания детей и занятий. Большинство французских садиков по средам не работает, и как следствие родителям в этот день приходится либо прибегать к услугам частной няни, либо обращаться за помощью к родственникам или отводить ребенка в специальные центры для занятий спортом, музыкой и другими внешкольными мероприятиями.

Во Франции также есть уникальное явление — родительские детские сады. Это частные сады, создаваемые группой родителей. В них есть воспитатели и нянечки, но родители каждого ребенка проводят в саду полдня в неделю, присматривая за детьми или помогают саду выполнением каких-либо необходимых работ. Эти садики платные, но стоимость пребывания ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от доходов семьи. С малых лет французов учат проявлять инициативу. Это главное, чего хотят добиться воспитатели. А уже потом: социализация, умение защищать свою точку зрения, справляться с проблемами, обслуживать самого себя, самостоятельность и прочее. Также внимание уделяется развитию физических навыков.

Ребенок должен научиться основам наук, трудовых навыков. Им объясняют буквально на пальцах, что такое цифры. И каждый раз, когда у ребенка возникает какой-то вопрос, педагог это поощряет. Таким образом ребенку показывают, что размышлять – это необходимо и правильно.

Все учреждения во Франции обязательно выполняют единую государственную образовательную программу. Министерство образования тщательно контролирует работу «Материнских школ». А также контроль ведется за негосударственными школами, соблюдением интересов и прав детей. Конкретные методики реализации общей программы разрабатываются методистами, и поэтому они всегда вариативны. Дошкольное образование во Франции бесплатно, оплачивается государством, либо церковью.

Французскую систему дошкольного образования критикуют за излишний академизм, достаточно жесткую дисциплину, за то, что детям в малой степени предоставлена свобода выбора. Современные исследователи и педагоги—практики стремятся преодолеть эти недостатки, но рассматривают свободу как обязательное выполнение того, что ребенок выбрал.

**Китай**

 Период с 1945 по 1990 г. характеризуется достаточно интенсивным развитием ДС, но их материально—техническое обеспечение было на низком уровне, кадры имели слабую подготовку. В Китае качество воспитания считалось предрассудком. С 1965 по 1976 г. в Китае происходила культурная революция. Пострадало все общество, все структуры, в том числе система дошкольного образования. Она значительно сузилась, образование было сведено к заучиванию революционных и милитаристских стихов, восхваляющих Мао Цзэдуна

Начавшаяся модернизация всей жизни страны затронула и систему образования. В настоящее время в Китае создана широкая сеть дошкольных учреждений, в них работают профессионально подготовленные педагоги, помещения хорошо оборудованы и обеспечены комфортным существованием.

Содержание образования – это развитие гигиенических навыков, физическое воспитание, развитие речи, формирование представлений о природе и обществе. Значительное внимание уделяется четкому определению нравственных качеств, которые должны быть сформированы у дошкольников. Китайцы придают большое значение музыкальному воспитанию детей, считая музыкальные способности основой для развития других способностей.

ДС работают по четко определенному режиму дня, преобладают коллективные формы работы с учениками. Дети носят одинаковую одежду. Многие исследователи дошкольной педагогики утверждают, что китайская система воспитания отличается суровостью, косностью, сверхорганизованностью, отсутствием индивидуального подхода. Но родители—китайцы так не считают: «Один ребенок в семье рискует вырасти эгоистом», а система образования поможет скорректировать этот недостаток.

В настоящее время сложилась система детского образования в большинстве развитых и развивающихся стран. Уровень развития, система дошкольного образования и охват детей ею в разных странах различны. Например, в Японии система образования хорошо развита и охватывает до 95 % детей. Японцы уделяют большое внимание воспитанию детей в коллективе, их социализации, эстетическому воспитанию, подготовке к школе.

Японская система дошкольного образования предоставляет свободу детям дошкольного возраста, поэтому воспитатели не делают им замечаний, позволяя самостоятельно разрешать конфликты.

Достаточно развита система дошкольного воспитания в Англии, но она носит характер подготовки к школе, поэтому подавляющее число ДС находится при школах.

Складываются системы образования в таких странах, как Турция, Финляндия, Испания. Особенность финских ДС состоит в их высокой экологичности, открытости обществу, природе, культуре. Финские власти заботятся не только о детях, но и о работниках дошкольного образования.